

A1	Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Aufgabenerfüllung/Inhalt (3 x 4 BE)	BE	
	Aussprache/Intonation (2 x 6 BE)	Sprachliche Mittel/Sprachrichtigkeit (4 x 6 BE)	Gesprächsfähigkeit/Strategie (1 x 6 BE)			
Kriterien zur Bewertung mündlicher Sprachproduktion	6	<ul style="list-style-type: none"> • stets verständlich- trotz merklichem Akzent • korrekte Aussprache eines bekannten Repertoires an Wörtern 	<ul style="list-style-type: none"> • nur einzelne, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit, welche die Verständlichkeit nicht beeinträchtigen • durchgehend sichere Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden, einfachen Spektrums sprachlicher Mittel 	<ul style="list-style-type: none"> • sehr gute Beteiligung am Gesprächsverlauf • geschickte Interaktion mit den Gesprächspartnern • zusammenhängende Äußerungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenstellung vollständig erfüllt • durchgehend sachgerechte und ggf. ideenreiche Umsetzung • überzeugende Darstellung bzw. Darlegung der eigenen Meinung in einfacher Form 	4
	5	<ul style="list-style-type: none"> • meist verständlich trotz deutlichem Akzent • meist korrekte Aussprache eines bekannten Repertoires an Wörtern • kleinere Aussprache- und Intonationsfehler, welche die Kommunikation nicht beeinträchtigen 	<ul style="list-style-type: none"> • nur einige, überwiegend leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit, welche die Verständlichkeit nicht wesentlich beeinträchtigen • meist sichere Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden, einfachen Spektrums sprachlicher Mittel 	<ul style="list-style-type: none"> • gute Beteiligung am Gesprächsverlauf • meist gelungene Interaktion mit den Gesprächspartnern • meist zusammenhängende Äußerungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenstellung im Allgemeinen erfüllt • meist sachgerechte und ggf. ideenreiche Umsetzung; allenfalls geringe Abweichungen vom Thema bzw. von der Rolle • weitgehend überzeugende Darstellung bzw. Darlegung der eigenen Meinung in einfacher Form 	3
	4	<ul style="list-style-type: none"> • in der Regel verständlich • im Allgemeinen korrekte Aussprache eines bekannten Repertoires an Wörtern • wenige Aussprache- und Intonationsfehler, welche die Kommunikation nur geringfügig beeinträchtigen 	<ul style="list-style-type: none"> • mehrere, in der Regel leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit, welche die Verständlichkeit nur geringfügig beeinträchtigen • im Allgemeinen sichere Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden, einfachen Spektrums sprachlicher Mittel 	<ul style="list-style-type: none"> • angemessene Beteiligung am Gesprächsverlauf • angemessene Interaktion mit den Gesprächspartnern • gelegentliches Zögern 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenstellung insgesamt noch erfüllt • noch sachgerechte Umsetzung; gelegentliche Abweichungen vom Thema bzw. von der Rolle • nur teilweise überzeugende Darstellung bzw. Darlegung der eigenen Meinung in einfacher Form 	2
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Verständlichkeit mit gewissen Einschränkungen gegeben • erkennbare Schwächen in der Aussprache • einige Aussprachefehler, welche die Kommunikation nicht wesentlich beeinträchtigen 	<ul style="list-style-type: none"> • mehrere, gelegentlich auch gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit, wobei die Verständlichkeit insgesamt noch gewährleistet ist • nur teilweise sichere Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden, einfachen Spektrums sprachlicher Mittel 	<ul style="list-style-type: none"> • zurückhaltende Beteiligung am Gesprächsverlauf mit wenig Eigeninitiative • wenig flexible Interaktion mit den Gesprächspartnern • wiederholtes Zögern und gelegentliche Schwierigkeiten, das Gespräch fortzuführen 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenstellung nur in Ansätzen erfüllt • kaum noch sachgerechte Umsetzung; häufige Abweichungen vom Thema bzw. von der Rolle • nur eingeschränkt nachvollziehbare Darstellung bzw. Darlegung der eigenen Meinung in einfacher Form 	1
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Verständlichkeit stark eingeschränkt • deutliche Schwächen in der Aussprache • viele Aussprachefehler, welche die Kommunikation teilweise beeinträchtigen 	<ul style="list-style-type: none"> • viele, auch gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit, welche die Verständlichkeit stellenweise beeinträchtigen • deutlich eingeschränkte Verwendung eines der Lernstufe nur teilweise entsprechenden, deutlich begrenzten Spektrums sprachlicher Mittel 	<ul style="list-style-type: none"> • wenig Beteiligung am Gesprächsverlauf • wenig Bezugnahme auf andere Gesprächsbeiträge • häufiges Zögern und wiederholte Schwierigkeiten, das Gespräch fortzuführen 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenstellung nicht erfüllt • keine sachgerechte Umsetzung; Themaverfehlung • nicht nachvollziehbare Darstellung bzw. Darlegung der eigenen Meinung in einfacher Form 	0
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Verständlichkeit kaum noch gegeben • massive Schwächen in der Aussprache • sehr viele Aussprachefehler, welche die Kommunikation erheblich erschweren 	<ul style="list-style-type: none"> • sehr viele, häufig auch gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit, welche die Verständlichkeit deutlich beeinträchtigen • unzulängliche Verwendung eines der Lernstufe nicht mehr entsprechenden Spektrums sprachlicher Mittel 	<ul style="list-style-type: none"> • kaum Beteiligung am Gesprächsverlauf • kaum Bezugnahme auf andere Gesprächsbeiträge • häufiges Zögern und große Schwierigkeiten, die Gesprächssituation zu bewältigen 		
	0	<ul style="list-style-type: none"> • Verständlichkeit nicht mehr gegeben • grob fehlerhafte Aussprache 	<ul style="list-style-type: none"> • Häufung elementarer Verstöße in allen Bereichen; die Verständlichkeit ist nicht mehr gegeben 	<ul style="list-style-type: none"> • fehlende Interaktions- und Diskursfähigkeit 		

A1+	BE	Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Aufgabenerfüllung/Inhalt (3 x 4 BE)	BE
		Aussprache/Intonation (2 x 6 BE)	Sprachliche Mittel/Sprachrichtigkeit (4 x 6 BE)	Gesprächsfähigkeit/Strategie (1 x 6 BE)		
Kriterien zur Bewertung mündlicher Sprachproduktion	6	<ul style="list-style-type: none"> • stets verständlich- trotz merklichem Akzent • korrekte Aussprache eines bekannten Repertoires an Wörtern 	<ul style="list-style-type: none"> • nur einzelne, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit, welche die Verständlichkeit nicht beeinträchtigen • durchgehend sichere Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden, einfachen Spektrums sprachlicher Mittel 	<ul style="list-style-type: none"> • sehr gute Beteiligung am Gesprächsverlauf • geschickte Interaktion mit den Gesprächspartnern • zusammenhängende Äußerungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenstellung vollständig erfüllt • durchgehend sachgerechte und ggf. ideenreiche Umsetzung • überzeugende Darstellung bzw. Darlegung der eigenen Meinung in einfacher Form 	4
	5	<ul style="list-style-type: none"> • meist verständlich trotz deutlichem Akzent • meist korrekte Aussprache eines bekannten Repertoires an Wörtern • kleinere Aussprache- und Intonationsfehler, welche die Kommunikation nicht beeinträchtigen 	<ul style="list-style-type: none"> • nur einige, überwiegend leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit, welche die Verständlichkeit nicht wesentlich beeinträchtigen • meist sichere Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden, einfachen Spektrums sprachlicher Mittel 	<ul style="list-style-type: none"> • gute Beteiligung am Gesprächsverlauf • meist gelungene Interaktion mit den Gesprächspartnern • meist zusammenhängende Äußerungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenstellung im Allgemeinen erfüllt • meist sachgerechte und ggf. ideenreiche Umsetzung; allenfalls geringe Abweichungen vom Thema bzw. von der Rolle • weitgehend überzeugende Darstellung bzw. Darlegung der eigenen Meinung in einfacher Form 	3
	4	<ul style="list-style-type: none"> • in der Regel verständlich • im Allgemeinen korrekte Aussprache eines bekannten Repertoires an Wörtern • wenige Aussprache- und Intonationsfehler, welche die Kommunikation nur geringfügig beeinträchtigen 	<ul style="list-style-type: none"> • mehrere, in der Regel leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit, welche die Verständlichkeit nur geringfügig beeinträchtigen • im Allgemeinen sichere Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden, einfachen Spektrums sprachlicher Mittel 	<ul style="list-style-type: none"> • angemessene Beteiligung am Gesprächsverlauf • angemessene Interaktion mit den Gesprächspartnern • gelegentliches Zögern 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenstellung insgesamt noch erfüllt • noch sachgerechte Umsetzung; gelegentliche Abweichungen vom Thema bzw. von der Rolle • nur teilweise überzeugende Darstellung bzw. Darlegung der eigenen Meinung in einfacher Form 	2
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Verständlichkeit mit gewissen Einschränkungen gegeben • erkennbare Schwächen in der Aussprache • einige Aussprachefehler, welche die Kommunikation nicht wesentlich beeinträchtigen 	<ul style="list-style-type: none"> • mehrere, gelegentlich auch gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit, wobei die Verständlichkeit insgesamt noch gewährleistet ist • nur teilweise sichere Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden, einfachen Spektrums sprachlicher Mittel 	<ul style="list-style-type: none"> • zurückhaltende Beteiligung am Gesprächsverlauf mit wenig Eigeninitiative • wenig flexible Interaktion mit den Gesprächspartnern • wiederholtes Zögern und gelegentliche Schwierigkeiten, das Gespräch fortzuführen 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenstellung nur in Ansätzen erfüllt • kaum noch sachgerechte Umsetzung; häufige Abweichungen vom Thema bzw. von der Rolle • nur eingeschränkt nachvollziehbare Darstellung bzw. Darlegung der eigenen Meinung in einfacher Form 	1
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Verständlichkeit stark eingeschränkt • deutliche Schwächen in der Aussprache • viele Aussprachefehler, welche die Kommunikation teilweise beeinträchtigen 	<ul style="list-style-type: none"> • viele, auch gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit, welche die Verständlichkeit stellenweise beeinträchtigen • deutlich eingeschränkte Verwendung eines der Lernstufe nur teilweise entsprechenden, deutlich begrenzten Spektrums sprachlicher Mittel 	<ul style="list-style-type: none"> • wenig Beteiligung am Gesprächsverlauf • wenig Bezugnahme auf andere Gesprächsbeiträge • häufiges Zögern und wiederholte Schwierigkeiten, das Gespräch fortzuführen 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenstellung nicht erfüllt • keine sachgerechte Umsetzung; Themaverfehlung • nicht nachvollziehbare Darstellung bzw. Darlegung der eigenen Meinung in einfacher Form 	0
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Verständlichkeit kaum noch gegeben • massive Schwächen in der Aussprache • sehr viele Aussprachefehler, welche die Kommunikation erheblich erschweren 	<ul style="list-style-type: none"> • sehr viele, häufig auch gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit, welche die Verständlichkeit deutlich beeinträchtigen • unzulängliche Verwendung eines der Lernstufe nicht mehr entsprechenden Spektrums sprachlicher Mittel 	<ul style="list-style-type: none"> • kaum Beteiligung am Gesprächsverlauf • kaum Bezugnahme auf andere Gesprächsbeiträge • häufiges Zögern und große Schwierigkeiten, die Gesprächssituation zu bewältigen 		
	0	<ul style="list-style-type: none"> • Verständlichkeit nicht mehr gegeben • grob fehlerhafte Aussprache 	<ul style="list-style-type: none"> • Häufung elementarer Verstöße in allen Bereichen; die Verständlichkeit ist nicht mehr gegeben 	<ul style="list-style-type: none"> • fehlende Interaktions- und Diskursfähigkeit 		

A2	BE	Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Aufgabenerfüllung/Inhalt (4 x 4 BE)	BE
		Aussprache/Intonation (2 x 6 BE)	Sprachliche Mittel/Sprachrichtigkeit (4 x 6 BE)	Gesprächsfähigkeit/Strategie (2 x 6 BE)		
Kriterien zur Bewertung mündlicher Sprachproduktion	6	<ul style="list-style-type: none"> • stets verständlich trotz merklichem Akzent • korrekte Aussprache und Intonation 	<ul style="list-style-type: none"> • nur vereinzelte, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit, welche die Verständlichkeit nicht beeinträchtigen • durchgehend sichere Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden, grundlegenden Spektrums sprachlicher Mittel 	<ul style="list-style-type: none"> • sehr gute Beteiligung am Gesprächsverlauf • stets gelungene Interaktion mit den Gesprächspartnern, ggf. unter geschicktem Rückgriff auf geeignete Strategien • flüssige und auch längere, zusammenhängende Äußerungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenstellung vollständig erfüllt • durchgehend sachgerechte und ggf. ideenreiche Umsetzung • überzeugende Darstellung bzw. Darlegung der eigenen Meinung 	4
	5	<ul style="list-style-type: none"> • gut verständlich • meist korrekte Aussprache und Intonation • kleinere Aussprache- und Intonationsfehler, welche die Kommunikation nicht beeinträchtigen 	<ul style="list-style-type: none"> • nur einige, überwiegend leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit, welche die Verständlichkeit nicht wesentlich beeinträchtigen • meist sichere Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden, grundlegenden Spektrums sprachlicher Mittel 	<ul style="list-style-type: none"> • gute Beteiligung am Gesprächsverlauf • meist gelungene Interaktion mit den Gesprächspartnern, ggf. unter Nutzung geeigneter Strategien • meist flüssige und zusammenhängende Äußerungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenstellung im Allgemeinen erfüllt • meist sachgerechte und ggf. ideenreiche Umsetzung; allenfalls geringe Abweichungen vom Thema bzw. von der Rolle • weitgehend überzeugende Darstellung bzw. Darlegung der eigenen Meinung 	3
	4	<ul style="list-style-type: none"> • in der Regel verständlich • im Allgemeinen korrekte Aussprache und Intonation • wenige Aussprache- und Intonationsfehler, welche die Kommunikation nur geringfügig beeinträchtigen 	<ul style="list-style-type: none"> • mehrere Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit, welche die Verständlichkeit nur geringfügig beeinträchtigen • im Allgemeinen sichere Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden, grundlegenden Spektrums sprachlicher Mittel 	<ul style="list-style-type: none"> • angemessene Beteiligung am Gesprächsverlauf • angemessene Interaktion mit den Gesprächspartnern • gelegentliches Zögern 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenstellung insgesamt noch erfüllt • noch sachgerechte Umsetzung; gelegentliche Abweichungen vom Thema bzw. von der Rolle • nur teilweise überzeugende Darstellung bzw. Darlegung der eigenen Meinung 	2
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Verständlichkeit mit gewissen Einschränkungen gegeben • erkennbare Schwächen in Aussprache und Intonation • einige Aussprachefehler, welche die Kommunikation nicht wesentlich beeinträchtigen 	<ul style="list-style-type: none"> • mehrere, gelegentlich auch gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit, wobei die Verständlichkeit insgesamt noch gewährleistet ist • nur teilweise sichere Verwendung eines der Lernstufe noch entsprechenden, grundlegenden Spektrums sprachlicher Mittel 	<ul style="list-style-type: none"> • zurückhaltende Beteiligung am Gesprächsverlauf mit wenig Eigeninitiative • wenig flexible Interaktion mit den Gesprächspartnern • wiederholtes Zögern und gelegentliche Schwierigkeiten, das Gespräch fortzuführen 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenstellung nur in Ansätzen erfüllt • kaum noch sachgerechte Umsetzung; häufige Abweichungen vom Thema bzw. von der Rolle • nur eingeschränkt nachvollziehbare Darstellung bzw. Darlegung der eigenen Meinung 	1
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Verständlichkeit stark eingeschränkt • deutliche Schwächen in Aussprache und Intonation • viele Aussprachefehler, welche die Kommunikation teilweise beeinträchtigen 	<ul style="list-style-type: none"> • viele, auch gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit, welche die Verständlichkeit stellenweise beeinträchtigen • deutlich eingeschränkte Verwendung eines der Lernstufe nur teilweise entsprechenden, einfachen Spektrums sprachlicher Mittel 	<ul style="list-style-type: none"> • wenig Beteiligung am Gesprächsverlauf • wenig Bezugnahme auf andere Gesprächsbeiträge • häufiges Zögern und wiederholte Schwierigkeiten, das Gespräch fortzuführen 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenstellung nicht erfüllt • keine sachgerechte Umsetzung; Themaverfehlung • nicht nachvollziehbare Darstellung bzw. Darlegung der eigenen Meinung 	0
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Verständlichkeit kaum mehr gegeben • massive Schwächen in Aussprache und Intonation • sehr viele Aussprachefehler, welche die Kommunikation erheblich erschweren 	<ul style="list-style-type: none"> • sehr viele, häufig auch gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit, welche die Verständlichkeit deutlich beeinträchtigen • unzulängliche Verwendung eines der Lernstufe nicht mehr entsprechenden, sehr einfachen Spektrums sprachlicher Mittel 	<ul style="list-style-type: none"> • kaum Beteiligung am Gesprächsverlauf • kaum Bezugnahme auf andere Gesprächsbeiträge • häufiges Zögern und große Schwierigkeiten, die Gesprächssituation zu bewältigen 		
	0	<ul style="list-style-type: none"> • Verständlichkeit nicht mehr gegeben • grob fehlerhafte Aussprache 	<ul style="list-style-type: none"> • äußerst gravierende Mängel in allen sprachlichen Bereichen; die Verständlichkeit ist nicht mehr gegeben 	<ul style="list-style-type: none"> • fehlende Interaktions- und Diskursfähigkeit 		

A2+	BE	Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Aufgabenerfüllung/Inhalt (4 x 4 BE)	BE
		Aussprache/Intonation (2 x 6 BE)	Sprachliche Mittel/Sprachrichtigkeit (4 x 6 BE)	Gesprächsfähigkeit/Strategie (2 x 6 BE)		
Kriterien zur Bewertung mündlicher Sprachproduktion	6	<ul style="list-style-type: none"> • stets verständlich trotz merklichem Akzent • korrekte Aussprache und Intonation 	<ul style="list-style-type: none"> • nur vereinzelte, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit, welche die Verständlichkeit nicht beeinträchtigen • durchgehend sichere Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden, grundlegenden Spektrums sprachlicher Mittel 	<ul style="list-style-type: none"> • sehr gute Beteiligung am Gesprächsverlauf • stets gelungene Interaktion mit den Gesprächspartnern, ggf. unter geschicktem Rückgriff auf geeignete Strategien • flüssige und auch längere, zusammenhängende Äußerungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenstellung vollständig erfüllt • durchgehend sachgerechte und ggf. ideenreiche Umsetzung • überzeugende Darstellung bzw. Darlegung der eigenen Meinung 	4
	5	<ul style="list-style-type: none"> • gut verständlich • meist korrekte Aussprache und Intonation • kleinere Aussprache- und Intonationsfehler, welche die Kommunikation nicht beeinträchtigen 	<ul style="list-style-type: none"> • nur einige, überwiegend leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit, welche die Verständlichkeit nicht wesentlich beeinträchtigen • meist sichere Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden, grundlegenden Spektrums sprachlicher Mittel 	<ul style="list-style-type: none"> • gute Beteiligung am Gesprächsverlauf • meist gelungene Interaktion mit den Gesprächspartnern, ggf. unter Nutzung geeigneter Strategien • meist flüssige und zusammenhängende Äußerungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenstellung im Allgemeinen erfüllt • meist sachgerechte und ggf. ideenreiche Umsetzung; allenfalls geringe Abweichungen vom Thema bzw. von der Rolle • weitgehend überzeugende Darstellung bzw. Darlegung der eigenen Meinung 	3
	4	<ul style="list-style-type: none"> • in der Regel verständlich • im Allgemeinen korrekte Aussprache und Intonation • wenige Aussprache- und Intonationsfehler, welche die Kommunikation nur geringfügig beeinträchtigen 	<ul style="list-style-type: none"> • mehrere Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit, welche die Verständlichkeit nur geringfügig beeinträchtigen • im Allgemeinen sichere Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden, grundlegenden Spektrums sprachlicher Mittel 	<ul style="list-style-type: none"> • angemessene Beteiligung am Gesprächsverlauf • angemessene Interaktion mit den Gesprächspartnern • gelegentliches Zögern 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenstellung insgesamt noch erfüllt • noch sachgerechte Umsetzung; gelegentliche Abweichungen vom Thema bzw. von der Rolle • nur teilweise überzeugende Darstellung bzw. Darlegung der eigenen Meinung 	2
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Verständlichkeit mit gewissen Einschränkungen gegeben • erkennbare Schwächen in Aussprache und Intonation • einige Aussprachefehler, welche die Kommunikation nicht wesentlich beeinträchtigen 	<ul style="list-style-type: none"> • mehrere, gelegentlich auch gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit, wobei die Verständlichkeit insgesamt noch gewährleistet ist • nur teilweise sichere Verwendung eines der Lernstufe noch entsprechenden, grundlegenden Spektrums sprachlicher Mittel 	<ul style="list-style-type: none"> • zurückhaltende Beteiligung am Gesprächsverlauf mit wenig Eigeninitiative • wenig flexible Interaktion mit den Gesprächspartnern • wiederholtes Zögern und gelegentliche Schwierigkeiten, das Gespräch fortzuführen 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenstellung nur in Ansätzen erfüllt • kaum noch sachgerechte Umsetzung; häufige Abweichungen vom Thema bzw. von der Rolle • nur eingeschränkt nachvollziehbare Darstellung bzw. Darlegung der eigenen Meinung 	1
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Verständlichkeit stark eingeschränkt • deutliche Schwächen in Aussprache und Intonation • viele Aussprachefehler, welche die Kommunikation teilweise beeinträchtigen 	<ul style="list-style-type: none"> • viele, auch gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit, welche die Verständlichkeit stellenweise beeinträchtigen • deutlich eingeschränkte Verwendung eines der Lernstufe nur teilweise entsprechenden, einfachen Spektrums sprachlicher Mittel 	<ul style="list-style-type: none"> • wenig Beteiligung am Gesprächsverlauf • wenig Bezugnahme auf andere Gesprächsbeiträge • häufiges Zögern und wiederholte Schwierigkeiten, das Gespräch fortzuführen 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenstellung nicht erfüllt • keine sachgerechte Umsetzung; Themaverfehlung • nicht nachvollziehbare Darstellung bzw. Darlegung der eigenen Meinung 	0
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Verständlichkeit kaum mehr gegeben • massive Schwächen in Aussprache und Intonation • sehr viele Aussprachefehler, welche die Kommunikation erheblich erschweren 	<ul style="list-style-type: none"> • sehr viele, häufig auch gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit, welche die Verständlichkeit deutlich beeinträchtigen • unzulängliche Verwendung eines der Lernstufe nicht mehr entsprechenden, sehr einfachen Spektrums sprachlicher Mittel 	<ul style="list-style-type: none"> • kaum Beteiligung am Gesprächsverlauf • kaum Bezugnahme auf andere Gesprächsbeiträge • häufiges Zögern und große Schwierigkeiten, die Gesprächssituation zu bewältigen 		
	0	<ul style="list-style-type: none"> • Verständlichkeit nicht mehr gegeben • grob fehlerhafte Aussprache 	<ul style="list-style-type: none"> • äußerst gravierende Mängel in allen sprachlichen Bereichen; die Verständlichkeit ist nicht mehr gegeben 	<ul style="list-style-type: none"> • fehlende Interaktions- und Diskursfähigkeit 		

B1	BE	Sprachliche und kommunikative Kompetenz			Aufgabenerfüllung/Inhalt (5 x 4 BE)	BE
		Aussprache/Intonation (1 x 6 BE)	Sprachliche Mittel/Sprachrichtigkeit (4 x 6 BE)	Gesprächsfähigkeit/Strategie (2 x 6 BE)		
Kriterien zur Bewertung mündlicher Sprachproduktion	6	<ul style="list-style-type: none"> sehr gute Verständlichkeit korrekte Aussprache und Intonation 	<ul style="list-style-type: none"> in hohem Maße korrekter Gebrauch grammatischer und syntaktischer Strukturen breites Repertoire an lexikalischen Mitteln abwechslungsreiche, im Ausdruck sehr treffende Gestaltung 	<ul style="list-style-type: none"> flexible, auch spontane Interaktion mit den Gesprächspartnern, ggf. unter geschickter Verwendung geeigneter Strategien gelungenes Eingehen auf die Beiträge der Gesprächspartner flüssige Äußerungen 	<ul style="list-style-type: none"> Aufgabenstellung vollumfänglich erfüllt durchgehend sachgerechte und ggf. ideenreiche Umsetzung überzeugende Darstellung bzw. Argumentation 	4
	5	<ul style="list-style-type: none"> gute Verständlichkeit meist korrekte Aussprache und Intonation kleinere Aussprache- und Intonationsfehler, welche die Kommunikation nicht beeinträchtigen 	<ul style="list-style-type: none"> meist korrekter Gebrauch grammatischer und syntaktischer Strukturen gefestigtes Repertoire an lexikalischen Mitteln meist abwechslungsreiche, im Ausdruck treffende Gestaltung 	<ul style="list-style-type: none"> meist flexible, zum Teil auch spontane Interaktion mit den Gesprächspartnern, ggf. unter Nutzung geeigneter Strategien meist stimmiges Eingehen auf die Beiträge der Gesprächspartner insgesamt flüssige Äußerungen 	<ul style="list-style-type: none"> Aufgabenstellung im Allgemeinen erfüllt meist sachgerechte und ggf. ideenreiche Umsetzung weitgehend überzeugende Darstellung bzw. Argumentation 	3
	4	<ul style="list-style-type: none"> in der Regel problemlose Verständlichkeit im Allgemeinen korrekte Aussprache und Intonation wenige Aussprachefehler, welche die Kommunikation nicht wesentlich beeinträchtigen 	<ul style="list-style-type: none"> mehrere, zumeist leichte Verstöße in den Bereichen Wortschatz und Grammatik, welche die Verständlichkeit jedoch kaum beeinträchtigen angemessenes Repertoire an lexikalischen Mitteln insgesamt ansprechende sprachliche Ausgestaltung 	<ul style="list-style-type: none"> angemessen flexible Interaktion mit den Gesprächspartnern im Allgemeinen angemessene Bezugnahme auf die Beiträge der Gesprächspartner gelegentliches Zögern 	<ul style="list-style-type: none"> Aufgabenstellung insgesamt noch erfüllt noch sachgerechte Umsetzung; gelegentliche Abweichungen vom Thema nur teilweise überzeugende Darstellung bzw. Argumentation 	2
	3	<ul style="list-style-type: none"> Verständlichkeit mit gewissen Einschränkungen gegeben erkennbare Schwächen in Aussprache und Intonation einige Aussprachefehler, welche die Kommunikation teilweise beeinträchtigen 	<ul style="list-style-type: none"> mehrere, gelegentlich auch gravierende Verstöße in den Bereichen Wortschatz und Grammatik, wobei die Verständlichkeit insgesamt noch gewährleistet ist einfaches Repertoire an lexikalischen Mitteln noch angemessene sprachliche Ausgestaltung 	<ul style="list-style-type: none"> wenig flexible Interaktion mit den Gesprächspartnern trotz Einschränkungen noch angemessene Bezugnahme auf andere Gesprächsbeiträge wiederholtes Zögern und gelegentliche Schwierigkeiten, das Gespräch fortzuführen 	<ul style="list-style-type: none"> Aufgabenstellung nur ansatzweise erfüllt kaum noch sachgerechte Umsetzung; häufige Abweichungen vom Thema nur eingeschränkt nachvollziehbare Darstellung bzw. Argumentation 	1
	2	<ul style="list-style-type: none"> Verständlichkeit stark eingeschränkt deutliche Schwächen in Aussprache und Intonation viele Aussprachefehler, welche die Kommunikation teilweise beeinträchtigen 	<ul style="list-style-type: none"> viele, auch gravierende Verstöße in den Bereichen Wortschatz und Grammatik, welche die Verständlichkeit an einigen Stellen beeinträchtigen eingeschränktes Repertoire an lexikalischen Mitteln keine angemessene sprachliche Ausgestaltung 	<ul style="list-style-type: none"> wenig Bezugnahme auf andere Gesprächsbeiträge häufiges Zögern und wiederholte Schwierigkeiten, das Gespräch fortzuführen 	<ul style="list-style-type: none"> Aufgabenstellung nicht erfüllt keine sachgerechte Umsetzung; Themaverfehlung nicht nachvollziehbare Darstellung bzw. Argumentation 	0
	1	<ul style="list-style-type: none"> Verständlichkeit kaum mehr gegeben massive Schwächen in Aussprache und Intonation sehr viele Aussprachefehler, welche die Kommunikation erheblich erschweren 	<ul style="list-style-type: none"> sehr viele, häufig auch gravierende Verstöße in den Bereichen Wortschatz und Grammatik, welche die Verständlichkeit insgesamt beeinträchtigen unzureichendes Repertoire an lexikalischen Mitteln unzureichendes sprachliches Ausdrucksvermögen 	<ul style="list-style-type: none"> kaum Bezugnahme auf andere Gesprächsbeiträge häufiges Zögern und große Schwierigkeiten, die Gesprächssituation zu bewältigen 		
	0	<ul style="list-style-type: none"> Verständlichkeit nicht mehr gegeben grob fehlerhafte Aussprache 	<ul style="list-style-type: none"> Häufung elementarer Verstöße in allen Bereichen; die Verständlichkeit ist nicht mehr gegeben schwerwiegende Wortschatzlücken 	<ul style="list-style-type: none"> fehlende Interaktions- und Diskursfähigkeit 		

Note	Noten-Punkte	Sprachliche und kommunikative Kompetenz (60%) ¹		Aufgabenerfüllung / Inhalt (40%)
		Sprachliche Leistung (40%)	Gesprächsfähigkeit / Strategie (20%)	
+1 1 1-	15 14 13	<ul style="list-style-type: none"> - in hohem Maße korrekter Gebrauch von auch komplexeren grammatischen und syntaktischen Strukturen - besonders präzise, differenzierte und idiomatische Wortwahl - korrekte Aussprache, sehr gute Verständlichkeit, kommunikativ wirksamer Einsatz von Betonung und Intonation 	<ul style="list-style-type: none"> - ausgeprägte Fähigkeit, auch in komplexeren Gesprächssituationen spontan zu reagieren und den Dialog aktiv voranzubringen - sehr geschicktes und souveränes Eingehen auf die Gesprächspartner - sehr flüssige Äußerungen und ggf. geschickte Nutzung von Kompensationsstrategien - sehr überzeugende und wirkungsvolle Vortragsart² 	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgabenstellung vollumfänglich erfüllt - durchgehend sachgerechte, differenzierte und ggf. ideenreiche Umsetzung - durchgehend kohärente, klar strukturierte und sehr überzeugende Darstellung bzw. Argumentation
+2 2 2-	12 11 10	<ul style="list-style-type: none"> - meist korrekter Gebrauch von auch komplexeren grammatischen und syntaktischen Strukturen - breiter, treffsicherer und meist idiomatischer Wortschatz - überwiegend korrekte Aussprache und Intonation, gute Verständlichkeit 	<ul style="list-style-type: none"> - positive Beeinflussung des Gesprächsverlaufs unter geschickter Einbeziehung der Gesprächspartner - weitgehend flexibles, meist souveränes und spontanes Eingehen auf die Gesprächspartner - insgesamt flüssige Äußerungen und ggf. erfolgreiche Nutzung von Kompensationsstrategien - überzeugende und ansprechende Vortragsart² 	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgabenstellung nahezu vollständig erfüllt - meist sachgerechte, differenzierte und ggf. ideenreiche Umsetzung - meist kohärente, strukturierte und überzeugende Darstellung bzw. Argumentation
+3 3 3-	09 08 07	<ul style="list-style-type: none"> - mehrere Verstöße gegen die Sprachnorm, die Verständlichkeit ist nicht beeinträchtigt - weitgehend sichere Verwendung eines insgesamt einfachen, aber themenadäquaten Wortschatzes - kleinere Aussprache- und Intonationsfehler, die das Gespräch nicht wesentlich beeinträchtigen 	<ul style="list-style-type: none"> - angemessene Beteiligung am Gesprächsverlauf und meist flexible Interaktion mit den Gesprächspartnern - im Allgemeinen spontane und angemessene Bezugnahme auf die Beiträge der Gesprächspartner - im Allgemeinen flüssige Äußerungen - überwiegend angemessene Vortragsart 	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgabenstellung im Großen und Ganzen erfüllt - in weiten Teilen sachgerechte und differenzierte Umsetzung, allenfalls leichte Abweichungen vom Thema - weitgehend kohärente, strukturierte und im Großen und Ganzen überzeugende Darstellung bzw. Argumentation
+4 4 4-	06 05 04	<ul style="list-style-type: none"> - mehrere, vereinzelt auch größere Verstöße gegen die Sprachnorm, die Verständlichkeit ist stellenweise beeinträchtigt - Verwendung eines begrenzten Wortschatzes, der eine angemessene Darstellung noch ermöglicht - einige Aussprachefehler, die die Kommunikation teilweise beeinträchtigen 	<ul style="list-style-type: none"> - wenig Eigeninitiative bei der Mitgestaltung des Gesprächs und wenig flexible Interaktion mit den Gesprächspartnern - trotz Einschränkungen noch angemessene Bezugnahme auf andere Gesprächsbeiträge - wiederholtes Zögern und teils erkennbare Schwierigkeiten, das Gespräch fortzuführen - noch angemessene Vortragsart² 	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgabenstellung insgesamt noch erfüllt - mit Abstrichen insgesamt noch sachgerechte und differenzierte Umsetzung, mehrfache Abweichungen vom Thema - ansatzweise kohärente, strukturierte und nur teilweise überzeugende Darstellung bzw. Argumentation
+5 5 5-	03 02 01	<ul style="list-style-type: none"> - zahlreiche, auch grobe Verstöße gegen die Sprachnorm, die Verständlichkeit ist erheblich beeinträchtigt - Verwendung eines sehr begrenzten, äußerst einfachen Wortschatzes - viele Aussprachefehler, die die Kommunikation deutlich beeinträchtigen 	<ul style="list-style-type: none"> - deutliche Schwierigkeiten bei der Mitgestaltung des Gesprächs, kaum Bezugnahme auf andere Gesprächsbeiträge - häufiges Zögern und große Schwierigkeiten, etwas komplexere Gesprächssituationen zu bewältigen - nicht mehr adäquate Vortragsart² 	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgabenstellung nur ansatzweise erfüllt - kaum noch sachgerechte und differenzierte Umsetzung, häufige Abweichungen vom Thema - kaum noch kohärente, in weiten Teilen unstrukturierte und nur ansatzweise nachvollziehbare Darstellung bzw. Argumentation
6	0 ³	<ul style="list-style-type: none"> - Häufung elementarer Verstöße in allen Bereichen, die Verständlichkeit ist meist nicht mehr gegeben - erhebliche Wortschatzlücken, keine angemessene Wortwahl - grob fehlerhafte Aussprache, hoher Grad an Unverständlichkeit 	<ul style="list-style-type: none"> - fehlende Interaktions- und Diskursfähigkeit 	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgabenstellung nicht erfüllt - keine sachgerechte Umsetzung - inkohärente, unstrukturierte und nicht nachvollziehbare Darstellung bzw. Argumentation

¹ Die Leistungsbeschreibungen weisen die Notenstufe ohne Tendenz aus. Es obliegt der Lehrkraft, über die Notenpunkte eine weitere Differenzierung innerhalb einer Notenstufe vorzunehmen.

² Dies bezieht sich v.a. auf monologische Prüfungsteile.

³ Ist die Leistung in einem der drei Bereiche ungenügend (0 Notenpunkte), schließt dies eine Gesamtbewertung von mehr als 03 Notenpunkten aus.